

Compte rendu des participants aux Autorités nationales de nomination et aux Points de contact nationaux

Rapport de réunion

Dans les trois semaines suivant l'atelier, merci de compléter le présent compte-rendu. Il comporte deux parties :

1. **Compte rendu:** cette partie entend fournir aux Autorités nationales de nomination et aux Points de contact nationaux un retour sur information relatif à l'atelier, à ce que vous y avez appris, à la manière dont ceci affectera votre travail et comment ceci sera diffusé. En outre, le CELV publiera le compte-rendu¹ dans la rubrique « Activités du CELV impliquant des experts » sur le site internet relatif à chacun des Etats membres (voir <http://contactpoints.ecml.at>).

Le compte-rendu sera rédigé dans une des langues de travail du projet.

2. **Information du public:** cette partie entend fournir une information concernant le projet du CELV et la valeur ajoutée que celui-ci pourra constituer pour votre pays. Cette partie devra être d'intérêt pour un plus large public et, afin de mieux illustrer le propos, devra comporter des liens vers des publications, des sites internet, des événements en rapport mentionnés lors de l'atelier ou particulièrement pertinents pour votre pays. L'information du public devrait être un texte promotionnel court d'environ 200 mots.

Cette partie sera rédigée dans votre/vos langue(s) nationale(s).

L'ensemble devra parvenir à

- l'Autorité nationale de nomination et le Point de contact national du CELV de votre pays (coordonnées détaillées <http://www.ecml.at/aboutus/members.asp>)
- et en copie au Secrétariat du CELV (Erika.Komon@ecml.at)

dans le délai imparti.

1. Compte rendu

Nom du / de la participant(e) à l'atelier	Domenico Bellavita
Institution	HEP-Bejune
Adresse e-mail	domenico.bellavita@hep-bejune.ch
Titre du projet du CELV	Portfolio européen pour les enseignants du préélémentaire en formation initiale
Site web du projet du CELV	http://epostl2.ecml.at
Date de l'événement	5-6 novembre 2014
Bref résumé du contenu de l'atelier	L'objectif du projet est d'élaborer un outil qui favorise la réflexion des enseignants en formation initiale sur les compétences professionnelles et les attitudes nécessaires pour dispenser un enseignement aux enfants entre 3 et 6 ans en tenant compte des langues et des cultures. L'outil s'appuiera sur la publication du CELV intitulée <i>Le portfolio européen pour les enseignants en langues en formation initiale</i> .
Quels éléments ont été, à votre avis, particulièrement utiles?	Le travail sur la finalité du projet, c'est-à-dire sur la capacité des utilisateurs à une réflexion personnelle critique sur les pratiques, leurs représentations et leurs attitudes. Le travail de réflexion sur le parcours personnel, sur les expériences et le développement professionnel.
Comment allez-vous utiliser ce que vous avez appris/développé au cours de l'événement dans votre contexte professionnel?	Dans les cours de formation continue pour les enseignants. Certains aspects évoqué au cours de l'événement me seront utiles lors des cours PEL au collège Thurmann à Porrentruy.
Comment allez-vous contribuer dans le futur au travail du projet?	Par l'expérimentation de l'outil avec les enseignants en formation.
Comment prévoyez-vous de diffuser les résultats du projet?	Auprès de mes collègues

<ul style="list-style-type: none"> - Auprès de vos collègues - Auprès d'une association professionnelle - Dans une revue/un site web professionnels - Dans un journal - Autre 	<p>Auprès d'une association professionnelle, la HEP-BEJUNE.</p>
--	---

2. Information au public

Texte d'environ 200 mots pour la promotion de l'événement du CELV, du projet et de la publication envisagée mettant l'accent sur les avantages apportés aux groupes cibles. Ce texte sera rédigé dans votre/vos langue(s) nationale(s) pour diffusion (sur des sites web, dans des revues, etc.).

La Commission européenne a développé une campagne d'information sur les vertus de l'apprentissage des langues en âge préscolaire ainsi qu'un "Policy handbook" contenant des recommandations pour sa mise en œuvre et des exemples de bonnes pratiques.

De plus en plus d'états membres s'engagent en faveur d'un apprentissage des langues dès l'âge de 3 ans.

Dans ce contexte, il devient nécessaire de fournir des pistes concrètes permettant aux acteurs chargés d'un tel enseignement de tirer profit des documents pré-cités et d'exploiter de façon cohérente entre elles les différentes pistes qu'ils proposent dans la perspective d'une progression jusqu'à l'enseignement primaire.

Avantages prévus pour les groupes cibles impliqués dans le projet

Exemple 1 - Enseignants : outil personnel pour réfléchir à sa propre formation et à l'exercice des enseignements dont ils ont la charge

Exemple 2 - Formateurs : outil mettant en perspective les actions de formation entreprises et permettant un dialogue entre formateur et enseignant sur la progression dans la formation.

Avantages prévus pour l'ultime bénéficiaire du projet, l'apprenant

Exemple 1 - Sensibilisation à la diversité linguistique et culturelle et progression raisonnée vers les objectifs de l'enseignement primaire

Exemple 2 - Valorisation du patrimoine familial ou personnel

(source : <http://www.ecml.at/F2/tabid/926/language/en-GB/Default.aspx>)